

Анализ Всероссийских проверочных работ за 2024-2025 учебный год по МКОУ «Такалайская СОШ» Русский язык 4 класс

№	ФИО ученика	Сумма баллов	Отметка за работу	Оценка 3 четверть
1	Алибекова Я.	23	5	5
2	Ибаков А.	15	3	3
3	Камаматов А.	11	3	3
4	Керимова З.	21	5	5
5	Султанов М.	11	3	3
6	Султанова Г.	11	3	3

срок	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач%	Ср. балл
1ч – 14.04.25г.	6	6	2	0	4	0	100	33,3	3.6

Вывод:

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	0
Подтвердили (отметка по ВПР = отметка по журналу)	6
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	0
Всего писали работу	6

Типичные ошибки допущены в темах:

- умение давать характеристику(указывать грамматические признаки)имени прилагательного, глагола;
- Умение проводить морфемный разбор слова;
- Умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы.

Рекомендации:

1. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
- 2.Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
- 3.Работа с текстами разных стилей, родов и жанров(обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
- 4.Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- 5.Работа над определением главной мысли текста
- 6.Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
- 7.Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Математика 4 класс

№	ФИО ученика	Сумма баллов	Отметка за работу	Оценка 3 четверть
1	Алибекова Я.	17	5	5
2	Ибаков А.	8	3	3
3	Камаматов А.	8	3	3
4	Керимова З.	17	5	5
5	Султанов М.	8	3	3
6	Султанова Г.	8	3	3

срок	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач%	Ср. балл
1ч – 15.04.25г.	6	6	2	0	4	0	100	33,3	3,6

Вывод:

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	0
Подтвердили (отметка по ВПР = отметка по журналу)	6
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	0
Всего писали работу	6

Типичные ошибки:

Обучающиеся 4 класса показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов по математике. В том числе базовый уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Выводы: Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы: сложение многозначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 1000). Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике

- Неумение приводить решение задачи к заданному
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче
- Планирование хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления.

Рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки. Выполнять письменно действия с многозначными числами.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Научиться исследовать, распознавать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.
4. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
5. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир 4 класс

№	ФИО ученика	Сумма баллов	Отметка за работу	Оценка 3 четверть
1	Алибекова Я.	32	5	5
2	Ибаков А.	15	3	3
3	Камаматов А.	16	3	3
4	Керимова З.	32	5	5
5	Султанов М.	14	3	3
6	Султанова Г.	17	3	3

срок	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач%	Ср. балл
1ч – 22.04.25г.	6	6	2	0	4	0	100	33,3	3,6

Вывод:

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	0
Подтвердили (отметка по ВПР = отметка по журналу)	6
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	0
Всего писали работу	6

Типичные ошибки допущены в темах:

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы

- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;
- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов,

близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

5. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему, которая изучается только в 1 четверти, а ВПР проводится в 4 четверти.

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе дата проведения 18.04.2025

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Количество заданий: 12 заданий

Время выполнения: 45 минут.

Написали работу:

№	Ф.И.О.ученика	Сумма баллов	Отметка за работу	Оценка за 3 четверть
1.	Арацханова Р	20	5	5
2.	Атаева	17	4	4
3.	Дагиров Дж			
4.	Даудов И	18	4	4
5.	Закарьяева Р	21	5	5
6.	Керимова Х	17	4	4
7.	Керимов Ш	17	4	4
8.	Сахаватов Т	16	3	3
9.	Хапилин А	19	4	4

	Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
	9	8	0	1	5	2	100	87.5	4.1

ВЫВОД:

Понизили (Отм. Отм.по журналу)	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8
Повысили(Отм.Отм. по журналу)	0
Всего писали работу	8

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение правильно списывать текст, выполнять синтаксический разбор предложения, находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, осуществлять информационную переработку прочитанного текста, умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.

Также участники продемонстрировали умение выполнять фонетический и морфологический разбор слова.

Вызвали затруднения задания на выявление умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 6 классе**

Дата проведения 15.04.2025.

№	Ф.И.О.ученика	Сумма баллов	Отметка за работу	Оценка за 3 четверть
1.	Акаева И	25	5	5
2.	Алибекова А	23	5	5
3.	Идрисов М	15	3	3
4.	Сайпуллаева Ю	11	3	3

Всего уч- ся в классе	Выполнял и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев.	Качество	Ср. балл
4	4	-	2	0	2	100	50	4.0

Вывод:

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	4

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение правильно списывать текст, делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, ориентироваться в содержании текста, знание грамматических норм. .

Вызвало затруднение задание на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо-мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.
5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, связанных с анализом текста.

**Анализ Всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 7 классе**

Дата проведения 11.04.2025г

№	Ф.И.О.ученика	Сумма баллов	Отметка за работу	Оценка за 3 четверть
1.	Гасанова М	18	4	4
2.	Дагиров С	13	3	3
3.	Сунгуров К	12	3	3
4.	Тютюникова К	22	5	5

Всего уч- ся в классе	Выполнял и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	Качество	Ср. балл
4	4	-	3	1	5	100	50	3.7

Вывод:

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	4

ВЫВОДЫ:

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение

- правильно списывать текст,
- ориентироваться в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла,
- находить в тексте многозначное слово и употреблять его в другом значении,
- строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления,
- находить производные предлоги и союзы и правильно их писать.

Вызвали затруднения задания на применение пунктуационных норм языка:

- распознавать предложение с деепричастным оборотом и обосновывать постановку запятой в предложении.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.
5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, связанных с анализом текста

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе

Дата проведения 23.04.25

№	Ф.И.О.ученика	Сумма баллов	Отметка за работу	Оценка за 3 четверть
1.	Алиев Ш	27	5	4
2.	Арацханов Р	20	4	4
3.	Арсланбекова П	20	4	4
4.	Гасанова А	18	3	3
5.	Даудов Дж	21	4	4
6.	Казаватов М	18	3	3
7.	Касумов Д	21	4	4
8.	Мусаев Р	15	3	3
9.	Хасаев Ю	16	3	3
10.	Якубханов И	8	2	3

Всего уч- ся в классе	Выполнял и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
10	10	0	5	5	0	100	50	3.5

Вывод:

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	8
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1
Всего писали работу	10

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение правильно списывать текст, выполнять синтаксический разбор предложения, находить в предложении грамматическую основу, определять вид односоставного предложения, опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также находить осложненные предложения.

Также участники продемонстрировали умение

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения,

- находить подчинительные словосочетания и определять вид подчинительной связи.

Вызвали затруднения задания на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения

- употреблять в предложении знаки препинания,

- объяснять знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.

5. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, связанных с анализом текста

Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 10 классе

Дата проведения 24.04.25 и 25.04.25

№	Ф.И.О.ученика	Сумма баллов	Отметка за работу	Оценка за 3 четверть
1.	Килясханов П	15	4	4
2.	Юсупов К	16	4	4

Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
2	2	0	0	2	0	100	100	4.0

Вывод:

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	2

Рекомендации

Результаты ВПР по русскому языку по школе за 2024-2025г

	Всего уч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
	29	28	1	9	12	6	96.5	64.2	3.8

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

**Анализ Всероссийской проверочной работы
по истории в 5 классе дата**

проведения 11 апреля 2025г.

№	Ф.И.О.ученика	Сумма баллов	Отметка за работу	Оценка за 3 четверть
1.	Арацханова	11	4	5
2.	Атаева	15	5	5
3.	Дагиров Дж	6	3	4
4.	Даудов И	7	3	5
5.	Закарьяева Р	12	4	5
6.	Керимова Х	12	4	4
7.	Керимов Ш	10	4	4
8.	Сахаватов Т	12	4	4
9.	Хапилин А	9	4	4

	Всего уч-ся в классе	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Средний балл
	9		0	2	6	1	100	77.7	3.8

ВЫВОД:

Понизили (Отм. Отм.пожурналу)	4
Подтвердили(Отм.=Отм.пожурналу)	5
Повысили(Отм.Отм. по журналу)	0
Всего писали работу	9

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило хорошие результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
3. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
4. Учить письменно описывать историческое событие;
5. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами.

**Анализ Всероссийской проверочной работы
по истории в 6 классе**

дата проведения 17 апреля 2025г.

№	Ф.И.О.ученика	Сумма баллов	Отметка за работу	Оценка за 3 четверть
1.	Акаева И	14	5	5
2.	Алибекова А	15	5	5
3.	Идрисов М	11	4	4
4.	Сайпуллаева Ю	8	3	3

Всего уч-ся в классе	Выполняли и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
4	4	0	1	1	2	100	75	4.2

Вывод:

Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	4

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы:

1 Участие в ВПР по истории в 6 классе выявило средний уровень подготовки.

2 Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки.

3 Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

- 1 Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
- 4 Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

Результаты ВПР по истории по школе за 2024-2025г

	Всего уч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успева емость	Качест во	Средний балл
	13	13	0	3	7	3	100	76.9	4

Рекомендации:

Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

Учить письменно описывать историческое событие;

Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими карта

**Анализ Всероссийской проверочной работы
по обществознанию в 7 классе дата проведения 22 апреля 2025 г.**

№	Ф.И.О.ученика	Сумма баллов	Отметка за работу	Оценка за 3 четверть
1.	Гасанова М	14	4	4
2.	Дагиров С	14	4	4
3.	Сунгуров К	15	4	4
4.	Тютюникова К	17	5	5

Всего уч- ся в классе	Выполнял и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
4	4	-	0	3	1	100	100	4,2

Вывод:

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	4
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	4

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы: 1. Участие в ВПР по обществознанию в 7 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, интерактивные игры.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы
по обществознанию в 8 классе
дата проведения 25 апреля 2025 г.**

№	Ф.И.О.ученика	Сумма баллов	Отметка за работу	Оценка за 3 четверть
1.	Алиев Ш	15	4	4
2.	Арацханов Р	н		
3.	Арсланбекова П	12	3	4
4.	Гасанова А	5	2	3
5.	Даудов Дж	16	4	4
6.	Казаватов М	10	3	3
7.	Касумов Д	11	3	4
8.	Мусаев Р	8	2	3
9.	Хасаев Ю	11	3	3
10.	Якубханов И	9	3	3

Всего уч-ся в классе	Выполнял и работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Ср. балл
10	9	2	5	2	0	80	20	3.0

Вывод:

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	5
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	9

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Выводы: 1. Участие в ВПР по обществознанию в 8 классе выявило хорошие результаты.

2. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с

целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение правильно списывать текст, выполнять синтаксический разбор предложения, находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, осуществлять информационную переработку прочитанного текста, умение распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.

Также участники продемонстрировали умение выполнять фонетический и морфологический разбор слова.

Вызвали затруднения задания на выявление умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи.

Рекомендации:

5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

6. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

8. Совершенствование умений ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.

9. Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, связанных с анализом текста.

Анализ Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 10 классе

Дата проведения 14.04.25 и 22.04.25

№	Ф.И.О.ученика	Сумма баллов	Отметка за работу	Оценка за 3 четверть
1.	Килясханов П	25	4	4
2.	Юсупов К	26	5	5

Всего уч- ся в классе	Выполнял и работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Ср. балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
2	2	0	0	1	1	100	100	4.5

Вывод:

Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0
Всего писали работу	2

Результаты ВПР по обществознанию по школе за 2024-2025г

	Всего уч-ся	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успева емость	Качест во	Средний балл
	16	15	2	5	6	2	86.6	53.3	3.5

Рекомендации:

Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов . Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Анализ
Всероссийской проверочной работы**

Биология 5 класс

№	ФИО ученика	Сумма баллов	Отметка за работу	Оценка 3 четверть
1	Арацханова Р.	31	4	5
2	Атаева Ф.	36	5	5
3	Дагиров Д.			
4	Даудов И.	27	4	4
5	Закарьяева Р.	36	5	5
6	Керимова Х.	39	5	5
7	Керимов Ш.	39	5	5
8	Сахаватов Т.	21	3	3
9	Хапилин А.	36	5	4

срок	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач%	Ср. балл
1ч – 17.04.25г. 2ч – 23.04.25г.	9	8	5	2	1	0	100	87,5	4,5

Вывод:

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	1
Подтвердили (отметка по ВПР = отметка по журналу)	6
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	1
Всего писали работу	8

Типичные ошибки допущены в темах:

- Микроскоп, составные части
- Определение значений увеличения микроскопа
- Признаки царств живой природы и сходства и различия организмов
- Определение признаков живых организмов. Сущность характеристик живых организмов
- Значение процессов жизнедеятельности организмов
- Профессии биологической направленности и их значение в обществе

Рекомендации:

- В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС;
- провести работу над ошибками;
- включить в систему упражнения для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;
- проведение дополнительных занятий для обучающихся

Биология 6 класс

№	ФИО ученика	Сумма баллов	Отметка за работу	Оценка 3 четверть
1	Акаева И.	36	5	5
2	Алибекова А.	36	5	5
3	Идрисов Д.	34	4	3
4	Сайпуллаева Ю.	17	3	3

срок	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач%	Ср. балл
1ч – 15.04.25г. 2ч – 18.04.25г.	4	4	2	1	1	0	100	75,0	4,2

Вывод:

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	0
Подтвердили (отметка по ВПР = отметка по журналу)	3
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	1
Всего писали работу	4

Типичные ошибки допущены в темах:

-Примеры растений

-Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

- Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления

-Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов

-Органы цветкового растения.

-Микроскопическое строение растений

Рекомендации:

-В целом проведение ВПР в 6 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС;

-провести работу над ошибками;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных ошибок;

-включить в систему упражнения для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;

- проведение дополнительных занятий для обучающихся

Биология 7 класс

№	ФИО ученика	Сумма баллов	Отметка за работу	Оценка 3 четверть
1	Гасанова М.	37	5	5
2	Дагиров С.	15	3	4
3	Сунгуров К.	11	3	3
4	Тютюникова К	38	5	5

срок	всего	писал	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач%	Ср. балл
1ч – 17.04.25г. 2ч – 28.04.25г.	4	4	2	1	1	0	100	75,0	4,2

Вывод:

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	1
Подтвердили (отметка по ВПР = отметка по журналу)	3
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	0
Всего писали работу	4

Типичные ошибки допущены в темах:

- Микроскопическое строение растений
- Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей
- Строение и значение цветка. Виды опыления
- Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов
- Органы цветкового растения.

Рекомендации:

- В целом проведение ВПР в 7 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС;
- провести работу над ошибками;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных ошибок;
- включить в систему упражнения для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;

проведение дополнительных занятий для обучающихся.

Результаты ВПР по биологии по школе в 2024-25г.

классы	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач%	Ср. балл
5,6,7кл	17	16	9	3	4	0	100	75,0	4,3

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных ошибок;
- включить в систему упражнения для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;

Математика 5 класс

№	ФИО ученика	Сумма баллов	Отметка за работу	Оценка 3 четверть
1	Арацханова Р.	19	5	5
2	Атаева Ф.	22	5	5
3	Дагиров Д.	7	3	3
4	Даудов И.	19	5	5
5	Закарьяева Р.	22	5	5
6	Керимова Х.	16	4	4
7	Керимов Ш.	20	5	4
8	Сахаватов Т.	7	3	3
9	Хапилин А.	18	4	4

срок	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач%	Ср. балл
1ч – 15.04.25г. 2ч- 16.04.25г.	9	9	5	2	2	0	100	77,7	4,3

Вывод:

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	0
Подтвердили (отметка по ВПР = отметка по журналу)	8
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	1
Всего писали работу	9

Типичные ошибки:

Вычислительные ошибки;

Неосмысленное чтение заданий;

Решение задач практического содержания;

Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных

чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений,
навыков геометрических построений.

Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при
выполнении вычислений.

Рекомендации:

на уроках математики проводить следующую работу:

Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб».

Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Решать задачи на логическое мышление.

Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Математика 6 класс

№	ФИО ученика	Сумма баллов	Отметка за работу	Оценка 3 четверть
1	Акаева И.	19	5	5
2	Алибекова А.	20	5	5
3	Идрисов Д.	12	3	3
4	Сайпуллаева Ю.	12	3	3

срок	всего	писал	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач%	Ср. балл
1ч – 16.04.25г. 2ч – 17.04.25г.	4	4	2	0	2	0	100	50,0	4,0

Вывод:

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	0
Подтвердили (отметка по ВПР = отметка по журналу)	4
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	0
Всего писали работу	4

Типичные ошибки:

Вычислительные ошибки;

Неосмысленное чтение заданий;

Решение задач практического содержания;

Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;

Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных

чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений,

навыков геометрических построений.

Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

на уроках математики проводить следующую работу:

Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб».

Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Решать задачи на логическое мышление.

Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.

Проводить консультации по математике для учащихся 6 класса по западающим темам.

Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Математика 7 класс

-

№	ФИО ученика	Сумма баллов	Отметка за работу	Оценка 3 четверть
1	Гасанова М.	15	4	4
2	Дагиров С.	6	3	3
3	Сунгуров К.	11	3	3
4	Тютюникова К	16	4	4

-

срок	всего	писал	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач%	Ср. балл
1ч - 15.04.25г. 2ч – 16.04.25г.	4	4	0	2	2	0	100	50,0	3,5

- Вывод:

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	0
Подтвердили (отметка по ВПР = отметка по журналу)	4
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	0
Всего писали работу	4

Типичные ошибки допущены в темах:

- Арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- Решение несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- Геометрические задачи.

Рекомендации:

- проведение работы над ошибками;
- включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;
- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся;

Математика 8 класс

№	ФИО ученика	Сумма баллов	Отметка за работу	Оценка 3 четверть
1	Алиев Шамиль	13	4	4
2	Арацханов Рамит	14	4	4
3	Арсланбекова Патимат	11	3	3
4	Гасанова Амина	9	3	3
5	Даудов Джабраиль	15	4	4
6	Казаватов Марат	12	3	3
7	Касумов Даниял	11	3	3
8	Мусаев Рамазан	8	3	3
9	Хасаев Юсуп	12	3	3
10	Якубханов Иса	9	3	3

срок	всего	писал	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач%	Ср. балл
1ч. – 22.04.25г. 2ч – 24.04.25г.	10	10	0	3	7	0	100	30,0	3,3

Вывод:

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	0
Подтвердили (отметка по ВПР = отметка по журналу)	10
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	0
Всего писали работу	10

Типичные ошибки допущены в темах:

- Арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- Решение несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- Выражения со степенями;
- Линейная функция;
- Геометрические задачи

Рекомендации:

- проведение работы над ошибками;
- включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;
- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся.

Математика 10 класс

№	ФИО ученика	Сумма баллов	Отметка за работу	Оценка 3 четверть
1	Килясханов П.	15	4	4
2	Юсупов К.	17	4	4

срок	всего	писал	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач%	Ср. балл
1ч -7.05.25г. 2ч – 13.05.25г.	2	2	0	2	0	0	100	100	4,0

- Вывод:

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	0
Подтвердили (отметка по ВПР = отметка по журналу)	2
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	0
Всего писали работу	2

Типичные ошибки допущены в темах:

- Линейная функция;
- Геометрические задачи
- Арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
- Решение несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- Выражения со степенями;

Рекомендации:

- проведение работы над ошибками;
- включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;
- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся;

Результаты ВПР по математике по школе в 2024-25г.

классы	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач%	Ср. балл
5,6,7,8,10кл	17	29	7	9	13	0	100	55,1	3,7

Рекомендации:

Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
Решать задачи на логическое мышление.
Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.
Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

физика 8 класс

№	ФИО ученика	Сумма баллов	Отметка за работу	Оценка 3 четверть
1	Алиев Шамиль	11	4	4
2	Арацханов Рамит	-	-	4
3	Арсланбекова Патимат	6	3	3
4	Гасанова Амина	5	3	3
5	Даудов Джабраиль	10	4	4
6	Казаватов Марат	5	3	3
7	Касумов Даниял	8	3	3
8	Мусаев Рамазан	5	3	3
9	Хасаев Юсуп	6	3	3
10	Якубханов Иса	5	3	3

-

срок	всего	писал	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач%	Ср. балл
1ч – 25.04.25г. 2ч – 28.04.25г.	10	9	0	2	7	0	100	22,2	3,2

Вывод:

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	0
Подтвердили (отметка по ВПР = отметка по журналу)	9
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	0
Всего писали работу	9

Типичные ошибки допущены в темах:

Работа с графиками.

Построение физической модели.

Расчетные задачи на основные формулы.

Физические явления.

Анализ табличных данных.

Рекомендации:

- проведение дополнительных занятий для отстающих обучающихся.

- проведение работы над ошибками

- включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;

Физика 10 класс

-

№	ФИО ученика	Сумма баллов	Отметка за работу	Оценка 3 четверть
1	Килясханов П.	14	4	4
2	Юсупов К.	17	5	4

-

срок	всего	писал	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач%	Ср. балл
1ч – 17.04.25г. 2ч. – 23.04.25г.	2	2	1	1	0	0	100	100	4,5

- Вывод:

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	0
Подтвердили (отметка по ВПР = отметка по журналу)	1
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	1
Всего писали работу	2

Типичные ошибки допущены в темах:

математические ошибки.

неточности при выводе физических величин из основной формулы,
неумение выстраивать логические цепочки при анализе физических явлений,

Рекомендации:

Проводить устную работу на уроках с целью, развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Результаты ВПР по физике по школе в 2024-25г.

классы	всего	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	Кач%	Ср. балл
8,10кл	12	11	1	3	7	0	100	36,3	3,4

Рекомендации:

- проведение дополнительных занятий с отстающими обучающимися.
- проведение работы над ошибками
- включение в систему упражнений для отработки на уроках тем, вызвавших наибольшие затруднения;