



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МКОУ «ТАКАЛАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Россия, республика Дагестан, 368214, Буйнакский район с. Такалай E-mail: mkou_takalayskaya@e-dag.ru

ПРИКАЗ № 31

от 24.03.2026г.

«О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в условиях дистанционного обучения»

В связи с введением в школе режима дистанционного обучения, отсутствием технической и организационной возможности для проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) на базе МКОУ «Такалайская СОШ», а также в целях обеспечения объективности и непрерывности процедур оценки качества образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести Всероссийские проверочные работы (ВПР) для обучающихся МКОУ «Такалайская СОШ» в период с «20» *апреля* по «20» мая 2026 года на базе МКОУ «Кафыр-Кумухская СОШ».
2. Заместителю директора по УВР Гереевой Рашие Арсланалиевне:
 - 2.1. Разработать график прибытия организованных групп обучающихся и доставки (сопровождения) в Кафыр-Кумухскую СОШ.
 - 2.2. Довести до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся информацию о месте и времени проведения ВПР под подпись.
3. Классным руководителям 4–8 (или актуальных для ВПР) классов:
 - 3.1. Сформировать списки обучающихся для участия в ВПР на внешней площадке.
 - 3.2. Обеспечить сопровождение обучающихся при следовании к месту проведения работ (при необходимости).
4. Руководителю «Кафыр-Кумухской СОШ» обеспечить допуск обучающихся «Такалайской СОШ» в учебные аудитории и соблюдение санитарно-эпидемиологических требований при проведении работ.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Основание: Служебная записка зам. директора по УВР о невозможности проведения ВПР в здании школы в период ДО (или: План-график мероприятий Управления образования).

Директор:

Абдурахманов Х.Д.

Важные юридические и организационные замечания:

При составлении официального документа учтите следующие нюансы (актуальные для РФ):

1. Логистика доставки:

1.а В связи с отсутствием транспортного средства закрепленное за школой, в дни проведения ВПР доставка учащихся до места проведения ВПР (МКОУ «К-Кумухская СОШ») осуществляется силами и средствами родителей учащихся участвующих в ВПР.

1.б. За организацией логистики отвечает классный руководитель данного класса:

- в 4 классе Абдуллаева Н.А.;
- в 5 классе Умаханова А.З,
- в 6 классе Гереева Р.А.;
- в 7 классе Омарова М.М.;
- в 8 классе Киясханова С.М.;
- в 10 классе Алиева С.А.;

1в. Классным руководителям организовать сбор подписей родителей учащихся о самостоятельной доставке ребенка к месту написания ВПР, а также на обработку персональных данных учащихся и нахождение ребенка в другом образовательном учреждении.

Установить следующий режим работы (проведение ВПР) для обучающихся Такалайской СОШ в Кафыр- Кумухской СОШ:

организационный сбор — (8.30 –8.50),

1 урок (09:00–09:45)

2 урок (09.55-10.40)

3 урок(10.50-11.35)

Расписание проведения ВПР

Дата	Класс	Предмет	ФИО организаторов в аудитории
1 часть . 22.04.2026 г	4	Русский язык	Атавова Солтанат Джангишиевна
1 часть. 23.04.2026 г.	4	Математика	Атавова Солтанат Джангишиевна
1 часть 29.04.2026 г.	4	Английский язык	Атавова Солтанат Джангишиевна
1ч - 28.04.2026, 2ч - 29.04.2026	5	Математика	Алиева Саният Анваровна
1ч -04.05.2026	5	Русский язык	Килясханова Саният Муталимовна
1 часть 30.04.2026	5	История	Юсупова Саида Мурадовна
1 часть -22.04.2026, 2 часть – 23.04.2026.	5	Биология	Гереева Рашия Арсланалиевна
1 часть - 29.04.2026, 2 часть – 30.04.2026	6	Математика	Алиева Саният Анваровна
1 часть - 27.04.2026	6	Русский язык	Килясханова Саният Муталимовна
1 часть -24.04.2026, 2 часть – 28.04.2026	6	Биология	Омарова Майрам Магомедовна
1 часть - 23.04.2026	6	Английский язык	Гереева Рашия Арсланалиевна
1 часть -27.04.2026, 2 часть – 28.04.2026	7	Математика	Омарова Майрам Магомедовна
23.04.2026	7	Русский язык	Юсупова Саида Мурадовна
1ч -22.04.2026, 2ч – 29.04.2026	7	Информатика	Килясханова Саният Муталимовна
1ч -24.04.2026,	7	История	Умаханова Айзанат Зайналабидовна
1ч -28.04.2026, 2ч– 29.04.2026	8	Математика	Гереева Рашия Арсланалиевна
24.04.2026	8	Русский язык	Умаханова Айзанат Зайналабидовна
27.04.2026	8	Английский язык	Омарова Майрам Магомедовна
1ч -30.04.2026, 2ч – 04.05.2026	8	Физика	Килясханова Саният Муталимовна
1ч-22.04.2026г, 2ч.-23.04.2026г	10	Русский язык	Юсупова Саида Мурадовна
1ч.-24.04.2026г 2ч.-29.04.2026г.	10	Математика	Килясханова Саният Муталимовна
1ч.-27.04.2026г 2ч.-04.05.2026г	10	Физика	Умаханова Айзанат Зайналабидовна
1ч.-29.04.2026г 2ч.-30.04.2026г	10	Литература	Гереева Рашия Арсланалиевна

Аналитическая справка по результатам ВПР 2025-2026 учебного года МКОУ «Такалайская СОШ»

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 23.01.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2026 г.» «О проведение всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Дагестан в 2026 году» с целью мониторинга уровня предметной и метапредметной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по программам начального общего, основного общего образования, получения и использования объективных результатов для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательных организациях.

С 20 апреля по 20 мая 2026 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8,10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

1.Анализ ВПР 4 класс

Русский язык 22.04.2026г.

Всего обучающихся в 4 классе: 6

Выполняли работу: 6

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Ср.балл
4	6	6	2	3	1	0	100	83,3	4,1

Анализ результатов по русскому языку

1. Звуко-буквенный анализ слова
2. Определение основной мысли текста
3. Составление плана к тексту
4. Составление вопроса по содержанию текста
5. Формулировка лексического значения слова в контексте заданного предложения
6. Подбор синонимов к заданному слову
7. Выбор и запись слова по заданной схеме с морфемами
8. Выбор имён существительных из заданного предложения и определения их грамматических признаков
9. Выбор имён прилагательных из заданного предложения и определения их грамматических признаков
10. Выбор глаголов из заданного предложения
11. Построение письменного высказывания, содержащего устойчивое сочетание слов, с объяснением описанной ситуации

Выводы и рекомендации:

Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Продумать перечень (подборка) творческих заданий по данной теме.
6. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

Математика 23.04.2926г.

Всего обучающихся в 4 классе: 6

Выполняли работу: 5

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4	6	5	5	0	0	0	100	100	5,0

Анализ результатов по математике

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

3. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления (решать задачи повышенной сложности, решая путем подбора чисел)

5. Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда)

6. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости

7. Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий-

Выводы и рекомендации:

Выпускники 4 класса на момент проведения ВПР по математике испытывают трудности при решении задач, связанных с повседневной жизнью.

2. В конспект каждого урока включать задачи, связанные с данными темами.

3. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.

Предложения:

1. Повторить единицы измерения величин.

2. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.

3. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи, а также умение решать задачи с использованием схем.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

6. Повторить ранее изученные темы «Элементы множества» и «Целое, части целого».

Английский язык 29.04.2926г.

Всего обучающихся в 4 классе: 6

Выполняли работу: 6

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4	6	6	3	2	1	0	100	83,3	4,3

Анализ результатов по английскому языку

- **Неполное раскрытие темы** — ученики иногда не отвечают на все вопросы из задания или не задают требуемые вопросы другу.
- **Нарушение структуры письма** — нет приветствия, вступления, основной части или заключения делает письмо неполным. Также важно правильно использовать абзацы и логические связки между ними.
- **Стилистические ошибки** — письмо другу должно быть написано в неформальном стиле, использование формальных выражений или канцеляризмов может повлиять на оценку. Нужно объяснять разницу между формальным и неформальным стилем, приводить примеры, практиковать написание писем в разных стилях.
- **Грамматические и лексические ошибки** — часто встречаются ошибки в использовании времён глаголов, артиклей, предлогов и лексики. Например, путаница между Present Perfect и Past Simple или неправильное употребление слов, схожих по звучанию, но разных по значению.
- **Орфографические и пунктуационные ошибки** — неправильное написание слов и знаков препинания может снизить баллы по соответствующему критерию. Нужно использовать проверку орфографии и пунктуации после написания, учиться писать аккуратно.

Выводы и рекомендации:

Учащимся необходимо научиться правильно распределять время, отведенное на тестирование, анализировать выполнение работы, свои знания или пробелы по темам, найти способы восполнить неусвоенный материал. Для этого осознания также может потребоваться помощь взрослых. Чуткий педагог и/или родитель всегда сможет ее оказать.

2. Анализ ВПР 5 класс

Русский язык - 04.05.2026 г.

Всего обучающихся в 5 классе: 7

Выполняли работу: 7

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	7	7	2	2	3	0	100	57,1	3,8

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5 классе показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;

- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращения;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Математика – 28-29.04.2026 г.

Всего обучающихся в 5 классе: 7

Выполняли работу: 7

Время выполнения работы: 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	7	7	2	2	3	0	100	57,1	3.8

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	0	0%
Подтвердили (отметка по ВПР = отметка по журналу)	7	100%
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	0	0%
Всего писали работу	7	100 %

Типичные ошибки:

Вычислительные ошибки;

Решение текстовых задач на движение, задач практического содержания;

Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений;

Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.

Читать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблицы.

Выполнение простейших построений .

Задачи на пространственное воображение. Основной список тем, подлежащих контролю:

Свойства чисел и правила действий с натуральными числами. Решение задач на покупки, на движение.

Решение логических задач методом рассуждений.

Извлечение и интерпретация информации, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Вывод:

Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.

проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей, (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)

Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и на дополнительных занятиях.

В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

Рекомендации:

1. Коррекционная работа:

- Организовать систематическое повторение проблемных тем
- Включить в план урока индивидуальные тренировочные упражнения
- Провести детальную работу над ошибками

2. Методическая работа:

- Совершенствовать навыки письменных вычислений
- Развивать логическое мышление через решение задач повышенной сложности
- Усилить работу с одарёнными детьми
- Внедрить дополнительные практические задания по геометрии

3. Индивидуальная работа:

1. Сформировать группы по уровню подготовки
2. Разработать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учениками
3. Организовать дополнительные консультации

4. Контроль результатов:

1. Регулярно проводить мониторинг усвоения материала
2. Отслеживать динамику успеваемости
3. Своевременно корректировать методику преподавания

Планируемые мероприятия

- Проведение дополнительных диагностических работ
- Организация групповых и индивидуальных консультаций
- Разработка методических материалов по проблемным темам
- Внедрение новых форм работы с текстовыми задачами
- Усиление практической направленности обучения

История 30.04.2026г.

Всего обучающихся в 5 классе: 7

Выполняли работу: 7

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	7	7	2	2	3	0	100	57,1	3,8

Анализ результатов по истории

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Биология – 22-23.04.2026 г.

Всего обучающихся в 5 классе: 7

Выполняли работу: 7

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	7	7	2	2	3	0	100	57,1	3,8

Анализ выполнения заданий

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	0	0%
Подтвердили (отметка по ВПР = отметка по журналу)	7	100%
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	0	0%
Всего писали работу	7	100%

Выводы:

Оценивая результаты работы можно сделать вывод, что 100% учащихся подтвердили свою итоговую оценку.

В результате проведения данной работы было выявлено, что **недостаточно сформированы следующие умения:**

- сравнивать объекты, находить их сходство и различия; выявлять и характеризовать существенные признаки объекта;
- использовать знания о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях;
- понимания особенностей флоры и фауны природных сообществ;
- применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований;
- определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии;
- устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.

Низкие результаты (менее 50%):

- Задания 8K2 – 42.8%

Рекомендации:

В целях повышения качества образования обучающихся учителям необходимо:

- добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

- Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
- учителю разработать на 2026-2027 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

• 3. Анализ ВПР 6 класс

Русский язык - 27.04.2026 г.

- Обучающихся в 6 классе: 9
- Выполняли работу: 9
- Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6	9	9	1	6	2	0	100	77,7	3,8

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС . На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР есть ученик, который за работу получил неудовлетворительно. Он нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Выводы и рекомендации:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.
3. Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.
4. Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.
5. особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).
6. усилить работу по разделу «Лексика» (синонимы, антонимы, фразеологизмы, однозначные и многозначные слова).

Математика – 29-30.04.2026 г.

- Обучающихся в 6 классе: 9
- Выполняли работу: 9
- Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6	9	9	5	2	2	0	100	77,7	4,3

Анализ выполнения заданий

Высокие результаты (более 70%):

- Задание 1 (положительные и отрицательные числа) – 77,7%
- Задание 2.2 (дроби) - 77,7%

Задание 3(дроби) -77,7%
 Задание 5 (решение текстовых задач) -88,8%
 Задание 8 (буквенные выражения) – 88,8%
 Задание 9 (решение текстовых задач) -77,7%
 Задание 10 (решение текстовых задач) -77,7%
 Задание 12 (решение текстовых задач) -88,8%
 Задание 13 (дроби) - 88,8%
 Задание 15 (решение текстовых задач) -88,8%
 Задание 16 (решение текстовых задач) -66.6%

Низкие результаты (менее 50%):

Задание 6 (положительные и отрицательные числа) – 44,4%
 Задание 7 (положительные и отрицательные числа) – 44,4%
 Задание 11 (наглядная геометрия) – 44,4%
 Задание 14 (наглядная геометрия) – 33.3%

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	0	0%
Подтвердили (отметка по ВПР = отметка по журналу)	9	100%
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	0	0%
Всего писали работу	9	100%

Выявленные проблемы

2. Трудности с решением задач, содержащих зависимости между величинами (скорость, время, расстояние;
производительность, время, работа)
3. Недостаточные навыки работы с дробями
4. Сложности в решении многошаговых текстовых задач

Вывод:

Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.
 проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей, (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)

Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
 С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и на дополнительных занятиях.

В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

Рекомендации:

1. Коррекционная работа:

- Организовать систематическое повторение проблемных тем
- Включить в план урока индивидуальные тренировочные упражнения
- Провести детальную работу над ошибками

2. Методическая работа:

- Совершенствовать навыки письменных вычислений
- Развивать логическое мышление через решение задач повышенной сложности
- Усилить работу с одарёнными детьми
- Внедрить дополнительные практические задания по геометрии

3. Индивидуальная работа:

1. Сформировать группы по уровню подготовки
2. Разработать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учениками
3. Организовать дополнительные консультации

4. Контроль результатов:

4. Регулярно проводить мониторинг усвоения материала
5. Отслеживать динамику успеваемости
6. Своевременно корректировать методику преподавания

Планируемые мероприятия

- Проведение дополнительных диагностических работ
- Организация групповых и индивидуальных консультаций
- Разработка методических материалов по проблемным темам
- Внедрение новых форм работы с текстовыми задачами
- Усиление практической направленности обучения

Анализ результатов ВПР по английскому языку 23.04.2026 г.

- Обучающихся в классе: 9
- Выполняли работу: 9
- Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6	9	9	3	4	2	0	100	77,7	4,1

Выявленные проблемы

Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали следующие задания:

- правильное лексико-грамматическое оформление текста;
- владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Выводы и рекомендации:

1. На основании полученных результатов разработать и реализовать программу коррекции знаний и умений учащихся по английскому языку.
2. Использовать результаты анализа при формировании (коррекции) индивидуальной образовательной траектории учащихся и при подготовке к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (или среднего общего образования).
3. Учесть характер допущенных ошибок.
4. Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
5. Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

Биология – 24-28.04.2026г.

Обучающихся в классе: 9

Выполняли работу: 9

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6	9	9	2	2	2	0	100	77,7	4.3

Достижение планирующих результатов.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Процент выполнения (%)
1. Задание 1.1 предполагает узнавание на рисунке процесса жизнедеятельности растения;	100%
в задании 1.2 – проверяются знания к какой области биологической науки позволяют изучить данный процесс;	0%
в задании 1.3 – проверяются знания названия структур покровной ткани листа;	77.7%
2. в задании 2.1 – проверяются знания соотнесения названий ткани и её частей у растения;	77.7%
в задании 2.2 – проверяются знания функций частей ткани для растения;	55.5%
3. в задании 3 проверяются знания по заполнению таблицы соотнесения слов и словосочетаний по знаниям строения семязачатка;	77.7%
4. задание 4.1 проверяет знания по изображению на рисунке отметить названия органов и их расположение у видоизменённого побега;	22.2%
задание 4.2 проверяет знания выполняемых функций видоизменённых органов;	77.7%
5. в задании 5 проверяются знания признаков внешнего строения растения, определяют жизненную форму, тип соцветия, листорасположение, вписать в таблицу;	77.7%
6. в 6 задании проверяются знания цвета окрашивания раствором йода на срез картофеля, а также к какой группе органических веществ относится картофель;	44.4%
7. в задании 7.1 проверяются знания проводящей ткани под микроскопом и её значение для организма растения;	61.1%

в задании 7.2 проверяются знания изображения растительной клетки под микроскопом;	44.4%
8. в задании 8 проверяется умение определять сроки хранения и всхожести семян, глубины их заделки в почву по таблице;	88.8%
9. задание 9 направлено на проверку знаний названий группы растений по рисунку и признакам;	88.8%
10. в задании 10.1 проверяются знания названий органов растения по изображению на рисунке;	72.2%
в задании 10.2 проверяются знания названий вегетативных органов и генеративных органов растения;	100%
11. в задании 11.1 проверяются знания названий типов листьев, жилкования, листорасположения при заполнении таблицы по изображению на фотографии;	77.7%
в задании 11.2 проверяются знания описания цветка и типа соцветия по приведённым характеристикам симметрии цветка, по наличию тычинок и пестиков и типу соцветия заполнить таблицу по рисунку;	72.2%
в задании 11.3 проверяются знания описания плода по количеству семян, названию плода и по количеству воды в околоплоднике при заполнении таблицы по рисунку;	88.8%
в задании 11.4 проверяются знания способов вегетативного размножения данного растения;	77.7%
12. задание 12.1 направлено на проверку умения устанавливать и располагать названия органов растений на соответствующих рисунках, объяснять признак принадлежности образца;	72.2%
задание 12.2 направлено на проверку знаний увеличительных приборов	11.1%
13. в задании 13 проверяются знания названия тканей и выполняемых функций;	83.3%
14. в задании 14.1 проверяются знания названий тканей под микроскопом;	100%
в задании 14.2 проверяются знания названий частей тканей растения под микроскопом;	55.5%
15. в задании 15 проверяются знания структур цветка и плода в таблице по рисунку;	77.7%
16. в задании 16 проверяются знания по количеству поступающего газа, необходимого для дыхания семян растений по рисунку;	38.8%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (отметка по ВПР < отметка по журналу)	0	0%
Подтвердили (отметка по ВПР = отметка по журналу)	9	100%
Повысили (отметка по ВПР > отметка по журналу)	0	0%
Всего писали работу	9	100%

Выводы:

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что обучающиеся (100%) подтвердили отметку за 3 четверть. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по биологии показали, у 100% обучающихся, достаточно устойчивые результаты в усвоении программного материала базового уровня.

Типичные ошибки:

- в задании 1.2 – проверяются знания к какой области биологической науки позволяют изучить

данный процесс;

- задание 4.1 проверяет знания по изображению на рисунке отметить названия органов и их расположение у видоизменённого побега;
- в 6 задании проверяются знания цвета окрашивания раствором йода на срез картофеля, а также к какой группе органических веществ относится картофель;
- в задании 7.2 проверяются знания изображения растительной клетки под микроскопом;
- задание 12.2 направлено на проверку знаний увеличительных приборов
- в задании 16 проверяются знания по количеству поступающего газа, необходимого для дыхания семян растений по рисунку;

Рекомендации:

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
- Разработать на 2026-2027 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.
- Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
- Увеличить долю творческих, исследовательских заданий.

4. Анализ ВПР 7 класс

Русский язык - 23.04.2026 г.

Обучающихся в 7 классе: 5 чел.

Выполняли работу: 5 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7	5	5	2	0	3	0	100	40,0	3,8

Анализ результатов по русскому языку в 7 классе показал хорошее качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 1,12,11,13.

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);

4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Математика – 27-28.04.2026 г.

Обучающихся в 7 классе: 5 чел.

Выполняли работу: 5 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7	5	5	0	2	3	0	100	40	3.4

Анализ результатов по математике показал, что учащиеся отлично справились с 1,2,3,5, 6,7,12,15 заданиями.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
 2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Выводы и рекомендации:

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Информатика - 22-29.04.2026 г.

Обучающихся в классе: 5 чел.

Выполняли работу: 5 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7	5	5	0	4	1	0	100	80,0	3,8

Анализ результатов ВПР по информатике:

Часть 1:

Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали задания, направленные на следующие умения: – сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных; – представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций; – представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций.

Таким образом, подтвердили отметку за 3 четверть: 5 обучающихся или 100%

Качество знаний составило 80%, успеваемость 100%

Обучающиеся продемонстрировали средний уровень подготовки.

Выводы и рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью устранения пробелов в знаниях и умениях.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
4. разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по информатике.
5. Проработать материал, который вызывает затруднения у обучающихся.
6. Увеличить долю творческих и исследовательских заданий.

История- 24.04.2026 г.

Обучающихся в классе: 5 чел.

Выполняли работу: 4 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7	5	4	1	3	0	0	100	100	4,2

Анализ результатов по истории:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Выводы:

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.
2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения
4. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
5. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотношение;
6. Систематически работать с терминологией, учить давать объяснения терминов;

5. Анализ ВПР 8 класс

Физика – 30.04.2026 -04.05г.

Обучающихся в 8 классе: 3 чел.

Выполняли работу: 3 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8	3	3	0	2	1	0	100	66,6	3.6

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 2, 4, 6, 7, 8,9. К решению задания с номером 10 и 11 никто не приступал. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

2. Содержательный анализ результатов ВПР.

В 8 классе - 3 учащихся по списку.

Работу по физике выполняли 3 учащихся (100 %)

Понизили	0	0%
Подтвердили	3	100%
Повысили	0	0%
Всего	3	100%

Русский язык - 24.04.2026 г.

Обучающихся в 8 классе: 4 чел.

Выполняли работу: 4 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8	3	3	1	2	0	0	100	100	4,3

Анализ результатов по русскому языку показал, что все учащийся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читает тексты без осмысления; не умеет применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Математика - 28-29.04.2026 г.

Обучающиеся в 8 класса: 3 чел

Выполняли работу: 3 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8	3	3	0	2	1	0	100	66,6	3.6

Анализ результатов по математике показал, что обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10); 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Английский язык - 27.04.2026 г.

Обучающихся в 8 классе: 3 чел

Выполняли работу: 3 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8	3	3	1	1	1	0	100	66,6	4,0

Анализ результатов ВПР по английскому языку:

Наибольшую сложность при выполнении работы вызвали те же задания, что и в 7 классе.

Выводы и рекомендации:

1. На основе сделанного анализа результатов ВПР необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Уделять внимание работе с текстом, учить находить ключевые слова.
4. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
5. Применять разные способы введения и семантизации лексики, использовать эффективные упражнения для ее закрепления.
6. При обучении грамматике ориентироваться на функциональное применение языковых форм, а также отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях.
7. Для преодоления трудностей, связанных с пониманием информации в тексте, следует отмечать предложения, несущие главную информацию и предложения, несущие второстепенную, дополнительную информацию, выделять ключевые слова для поиска главной информации.
8. Тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации в рамках программного предметного содержания;
9. Проводить систематические упражнения на тренировку фонетических навыков. Включать короткие тексты для отработки на уроках и в качестве домашнего задания.

6. Анализ ВПР 10 класс

Физика – 27.04.2026г.; 04.05.2026гг.

Обучающихся в 10 классе: 3 чел.

Выполняли работу: 3 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
10	3	3	0	3	0	0	100	100	4,0

В 10 классе 3-учащихся по списку. Работу выполнили 3 учащихся (100%)

Понизили	0	0%
Подтвердили	3	100%
Повысили	0	0%
Всего	3	100%

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 5, 7,8,10.

Задание 5 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 7 проверяет сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Задание 8 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 10 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.

Русский язык – 22.04-23.04.2026 г.

Обучающихся в 10 классе: 3 чел.

Выполняли работу: 3 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
10	3	3	0	3	0	0	100	100	4,0

Анализ результатов по русскому языку показал, что все учащийся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читает тексты без осмысления; не умеет применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление,

типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Математика - 28-29.04.2026 г.

Обучающиеся в 10 классе: 3 чел

Выполняли работу: 3 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
10	3	3	0	3	0	0	100	100	4,0

Анализ результатов по математике показал, что обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10); 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
7. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Литература- 29.04.-30.04.2026 г.

Обучающихся в 10 классе: 3 чел

Выполняли работу: 3 чел.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
10	3	3	0	3	0	0	100	100	4,0

Анализ результатов ВПР по литературе:

Выводы и рекомендации:

1. На основе сделанного анализа результатов ВПР необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
3. Уделять внимание работе с текстом, учить находить ключевые слова.
4. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
5. Применять разные способы введения и семантизации лексики, использовать эффективные упражнения для ее закрепления.
6. При обучении грамматике ориентироваться на функциональное применение языковых форм, а также отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях.
7. Для преодоления трудностей, связанных с пониманием информации в тексте, следует отмечать предложения, несущие главную информацию и предложения, несущие второстепенную, дополнительную информацию, выделять ключевые слова для поиска главной информации.
8. Тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации в рамках программного предметного содержания;
9. Проводить систематические упражнения на тренировку фонетических навыков. Включать короткие тексты для отработки на уроках и в качестве домашнего задания.

Сводная ведомость ВПР в разрезе учебных предметов 2025-2026г (весна) в разрезе школы

класс	Русский язык кач	Математика кач	Литература кач	История кач	Биология кач	Физика Кач.	Английский язык кач	Информатика кач
4	83,3	100					83,3	
5	57,1	57,1		57,1	57,1			
6	77,7	77,7			77,7		77,7	
7	40,0	40,0		100				80,0
8	100	66,6				66,6	66,6	
10	100	100	100			100		
ИТОГО по классам	76,35	73,5	100	78,55	67,4	83,3	75,8	80,0

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2026-2027 уч. году:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести коррективы в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. второй год подряд результаты неудовлетворительные.

Управленческие решения:

- В системе проводить административный контроль качества преподавания учебных предметов в разрезе ВПР;
- Проводить внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям;
- Планировать системную работу с педагогами на устранение профессиональных затруднений;
- Провести индивидуальную работу с педагогами школы по анализу результатов ВПР и объективностью текущего оценивания ими обучающихся, рекомендовать привести их в соответствие, не завышать отметки обучающимся.

В системе реализовывать дорожную карту по ВПР в 2026-2027 учебном году.

Зам. директора по УВР _____ Герева Р.А.
04.05.2026 г.

